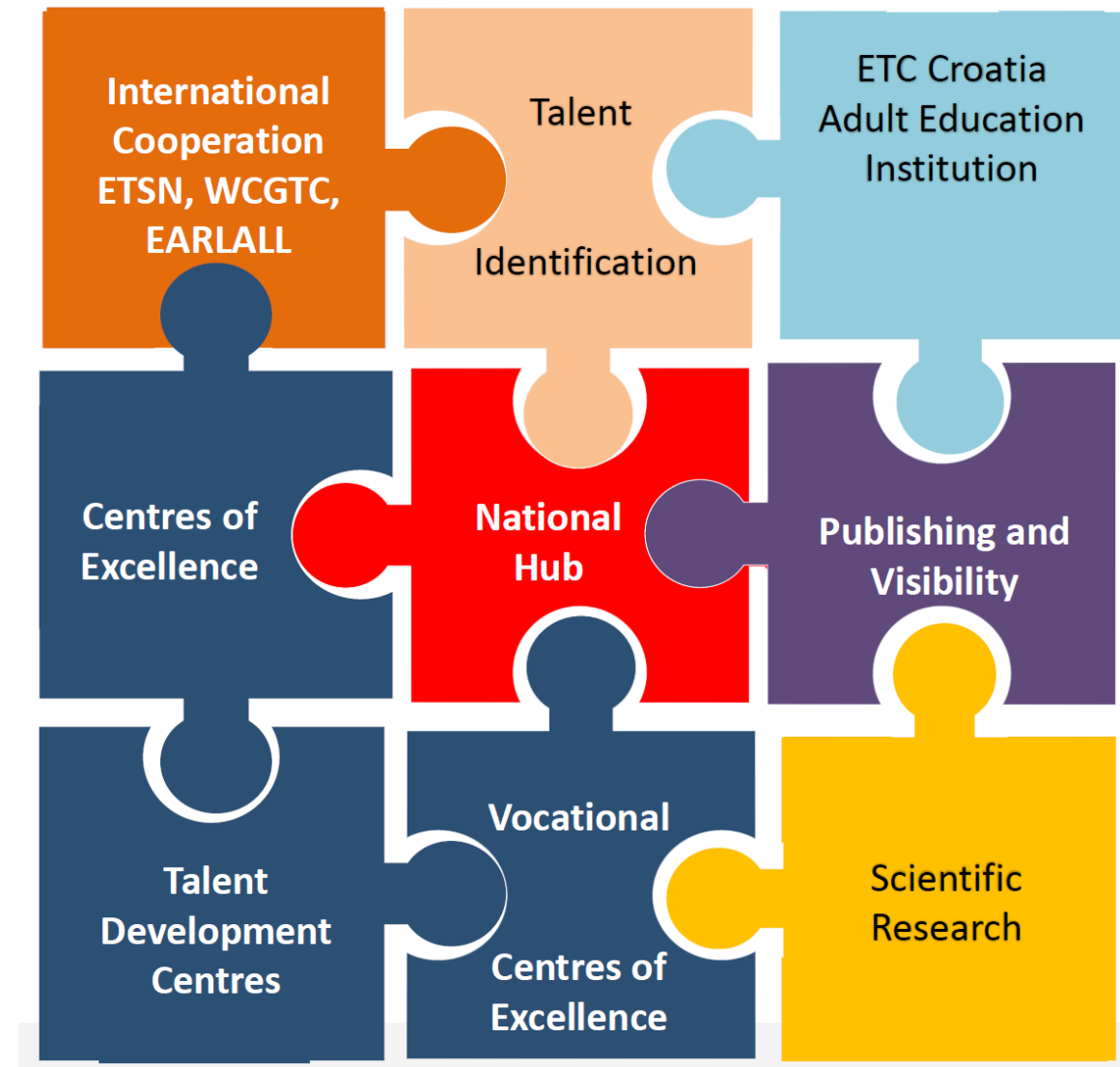


Rad s nadarenim učenicima u Prvoj gimnaziji Varaždin

Marko Šafran
Krunoslav Rukelj

Centri izvrsnosti Varaždinske županije (ETC Hrvatska)

Razvojna strategija i vizija



Centri izvrsnosti Varaždinske županije (ETC Hrvatska)

Lokacije:

1) Srednjoškolski kampus – Hallerova
aleja

- **Centri izvrsnosti:** matematika (2007.), fizika, hrvatski jezik, kemija, nove tehnologije, poduzetništvo, likovna umjetnost, nacionalna povijest



Lokacije:

2) Prva gimnazija Varaždin

- **Centri izvrsnosti:** biologija, informatika, šah



3) Srednja škola Novi Marof

- **Centar izvrsnosti za komunikaciju**





ETC Hrvatska

European Talent
Centre Croatia



ETSN

European Talent
Support Network

- Osnovni cilj centara izvrsnosti je omogućiti nadarenim učenicima pristup suvremenim nastavnim metodama i pomagalicama koji nisu dostupni u redovnom nastavnom procesu
- Napredni obrazovni programi za učenike koji žele produbiti svoja znanja i vještine izvan redovnog školskog kurikuluma
- Identifikacija i prepoznavanje učeničkih potencijala i talenata
- Praktično učenje i razvoj vještina kroz međusobnu suradnju i mentorstvo

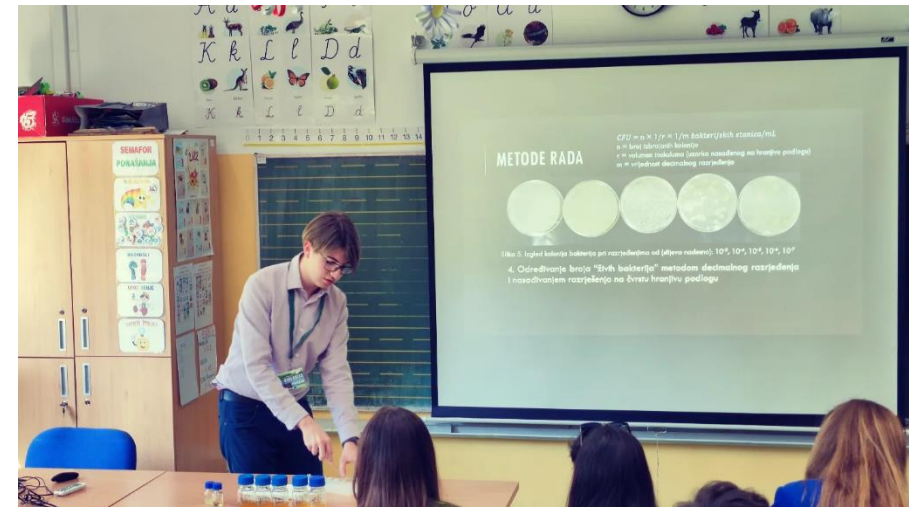
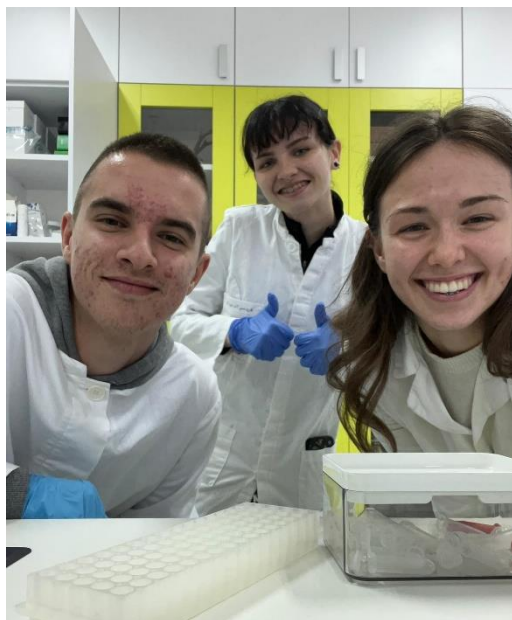
Jan Špiclin

Prva gimnazija Varaždin

Vpliv fenolov iz izvlečka zelenega matcha praha na zmanjšanje poškodbe DNA molekul iz sperme lososa zaradi izpostavljanja UV-A sevanju

Mentor: Marko Šafran

KRKA



Centar izvrsnosti za biologiju



MIŠLENJE I SMJERNICE

za polaznika/polaznicu centra izvrsnosti (osnovna škola)

OPĆE INFORMACIJE O POLAZNIKU/POLAZNICI			
Ime i prezime:		Datum rođenja:	
Adresa:			
Škola:		Razred:	
Centar izvrsnosti:			
Program:			
Polazio/polazila je centar izvrsnosti/program:			
PRIMIENJENI INSTRUMENTI U PRIKUPLJANJU PODATAKA:			
A) Opće informacije prikupljene su iz:			
1. Prijave u centre izvrsnosti			
2. Privole roditelja			
B) Primijenjeni instrumenti s učenicima:			
1. Inventar interesa (za učenike od 5. do 8. razreda osnovne škole)			
2. MMUP (za učenike osnovne škole)			
3. SAM (test adaptivne matrice)			
C) Primijenjeni instrument s roditeljima:			
1. Upitnik snaga (US – za roditelje)			

Testiranje polaznika Centara

MOTIVACIJA I INTERESI

je učenik 6. razreda osnovne škole. Izrazito je zainteresiran za različita područja prirodnih znanosti, astronomiju i povijest. Veoma voli promatrati, tražiti odgovore i razumijeti živu prirodu, prirodne pojave i zakonitosti. Izuzetno voli smišljati i provoditi pokuse ili istraživanja te želi postati znanstvenik. Uključivanjem u program iz biologije te svoje interese i potrebe može zadovoljiti na dobar način.

Jako voli čitati i učiti o svemiru, volio bi promatrati, istraživati i astro-fotografirati svemir te koristiti različita astronomska pomagala i opremu. Na području informatike osobito je zainteresiran za izradu 2D i 3D animacija i bavljenje proširenom stvarnošću. Veoma voli igrati matematičke, logičke ili strateške igre.

Također je veoma zainteresiran za upoznavanje običaja i kulture u raznim razdobljima povijesti, te za upoznavanje nacionalne i svjetske povijesti.

Svoja mišljenja o svim temama koje ga zanimaju voli podijeliti s drugima.

Na učenje i rad pokreće ga snažna unutarnja motivacija. U sebi ima snažnu želju da nauči nešto novo, da razumije ono što uči, uči zbog interesa za neki predmet ili temu. Kad nam je sam predmet učenja izazov, onda ne treba ni nagrada ni kazni iz vana. Rad i rezultat rada sam po sebi je nagrada i izvor zadovoljstva, energije i elana. Zato više nego njegovi vršnjaci uživa u učenju i rješavanju teških zadataka, a često se pri tome i zabavlja. Veoma je ponosan kad nešto zna, zato je važno da i okolina prepozna vrijednost njegove želje za znanjem, da to podrži i pohvali. Sustav vjerovanja koji ima također ga iznutra potiče na rad. Vjeruje da uz trud i napor koji ulaže može napredovati, razvijati svoje sposobnosti i postati pametniji. Također mu je važno da barem pokuša riješiti teške zadatke, da se ne preda, a da nije ni pokušao. Kad nas na učenje i rad pobuđuje sama želja za spoznajom i interes za temom tada najbolje učimo, najlakše, najbrže i s najboljim rezultatima. Zato takvo učenje stvara zadovoljstvo i potiče na daljnji rad i ustrajnost. Istovremeno sa svim ovim unutarnjim motivima koji stvaraju ugodne emocije prisutni su i vanjski poticaji. Jako su mu važne ocjene. Odgovoran je pa će učiti i zato jer zna da mora i da se to od njega očekuje. Također želi izbjeći sram ukoliko nešto ne zna i želi ostaviti dobar dojam na vršnjake. Preveliko oslanjanje na vanjske motive može kod djece ugasiti njihovu prirodnu znatiželju i želju za spoznajom zato treba biti oprezan u njihovom korištenju. Vanjski motivi mogu biti korisni, ali je bolje kad radimo radi toga jer nam je to unutarnji izazov, a ima dovoljno unutarnjih motiva da vanjski ne bi trebali imati značajniju ulogu. uz učenje i rad veže puno dobre energije i emocija što je važno i dalje podržavati.

Zašto je edukacija za rad s darovitima važna?

- Problem nedostatne i neadekvatne edukacije nastavnog i nenastavnog osoblja
- Postojeći preddiplomski i diplomski studiji ne pružaju znanje za rad s darovitim učenicima
- U Hrvatskoj ne postoji specijalistički studij za rad s darovitim učenicima
- Rad s darovitim učenicima zanemaren je u školskom sustavu

Zašto je edukacija za rad s darovitima važna?

Republika Hrvatska:

14.505 odgojitelja u vrtićima

35.482 učitelja u osnovnim školama

25.213 nastavnika u srednjim školama



Izvor:

Državni zavod za statistiku –
priopćenja za školsku godinu
2021./22.

RITHA Programme

- RITHA/ECHA Practitioner
- RITHA/ECHA Specialist in Gifted Education



RITHA (Radboud International Training on High Ability)

RITHA Specialist Diploma ECHA Diploma: ECHA Specialist in Gifted Education	
Seminar I – Foundations of Gifted Education (3 days)	Personal Learning Plan
Block 1 – Educating Gifted and Talented Youth Incl.: Personal Learning Plan (PLP)	Set your personal learning goals
Block 2 – Critical Issues in Gifted Education Choose freely from one of our electives	
<ul style="list-style-type: none"> • Creativity – Prof. dr. David Cropley • Social Emotional Development of Gifted Students – dr. Enyi Jen <i>(Please see www.ritha.world to know which electives are offered on your RITHA location.)</i>	Reflect on and update your personal learning goals
Seminar II – Stepping stones: what do you know, what do you need? (3 days) Delve deeper: 1. Focus on different themes in Gifted Education 2. Propose your Final Product	
Block 3 – Learning on the Job Putting Theory into Practice: 200 hours on-site practical experience	Reflect on your personal learning goals
Block 4 – Reflection on Gifted Education: Final Product <ul style="list-style-type: none"> • Proposal Writing Course • Study day • Tailor-made Final Product, usable within your own daily context • Writing / Development • Revision 	
Seminar III – What will the Future Bring? (3 days) Incl.: Graduation Ceremony	
30 EC, 18 months, research based, ECHA qualified, blended, part-time education	

RITHA Practitioner Certificate / I C Talent ECHA Certificate: ECHA Specialist in Gifted Education	
Seminar I – Foundations of Gifted Education (3 days)	Personal Learning Plan
Block 1 – Educating Gifted and Talented Youth Incl.: Personal Learning Plan (PLP)	Set your personal learning goals
Block 2 – Critical Issues in Gifted Education Choose freely from one of our electives (Creativity Social Emotional Development of Gifted Students Identification) <i>(Please see www.ritha.world to see which electives are offered on your RITHA location.)</i>	
Seminar II – Stepping stones: what do you know, what do you need? (2 days) Delve deeper: focus on different themes in Gifted Education	Reflect on and update your personal learning goals
Block 3 – Learning on the Job Putting Theory into Practice: <ul style="list-style-type: none"> • 200 hours on-site practical experience • Field research: visit to 3 settings relevant to your research question 	
Seminar III – Graduation Ceremony (1 day)	Reflect on your personal learning goals
One year, evidence based, ECHA qualified, blended, part-time education	

Dosadašnji rezultati:

- RITHA Specialist in gifted education (2018 – 2020)

9 sudionika (**3** ETC + **2** Varaždinska županija)

- RITHA PRACTITIONER (2020 – 2022)

52 sudionika (**23** ETC + **12** Varaždinska županija)

RITHA Programme Croatia

- **300** sati (**60** sati redovne nastave + **240** sati konzultativno-instruktivne nastave)
- Hrvatski jezik
- Program odobren od Ministarstva znanosti i obrazovanja

No.	Module	Hours		Total
		T	PN	
1	Introduction to giftedness and identification of giftedness	9	3	12
2	Support for the gifted in social and emotional development (SE)	9	3	12
3	The role of educational institutions in the development of giftedness	9	3	12
4	Creativity	9	3	12
5	Teaching the gifted in the digital age	9	3	12
TOTAL		45	15	60

No.	Module	Hours			Total
		T		PN	
		SK	IK		
1	Introduction to giftedness and identification of giftedness	36	3	9	48
2	Support for the gifted in social and emotional development (SE)	36	3	9	48
3	The role of educational institutions in the development of giftedness	36	3	9	48
4	Creativity	36	3	9	48
5	Teaching the gifted in the digital age	36	3	9	48
TOTAL		180	15	45	240

Fulbright Teaching Excellence and Achievement Program (Fulbright TEA)

- Međunarodni program pod pokroviteljstvom Ministarstva vanjskih poslova SAD-a (U.S. Department of State)
- Povećava stručnost sudionika u njihovoj nastavničkoj praksi, dijeljenje najboljih primjera i metodologija podučavanja, pomoći pri planiranju nastave i upotrebi tehnologije u podučavanju

https://fulbright.hr/fulbright_in_croatia/



Fulbright Teaching Excellence and Achievement Program (Fulbright TEA)

- Srednjoškolski nastavnici iz cijelog svijeta
- Predavanja i radionice prema predmetnom području, mentorstvo, kulturna događanja i izleti te interakcija s američkim nastavnicima i učenicima
- Trajanje – intenzivan šestotjedni akademski program bez stjecanja akademskog zvanja ili stupnja

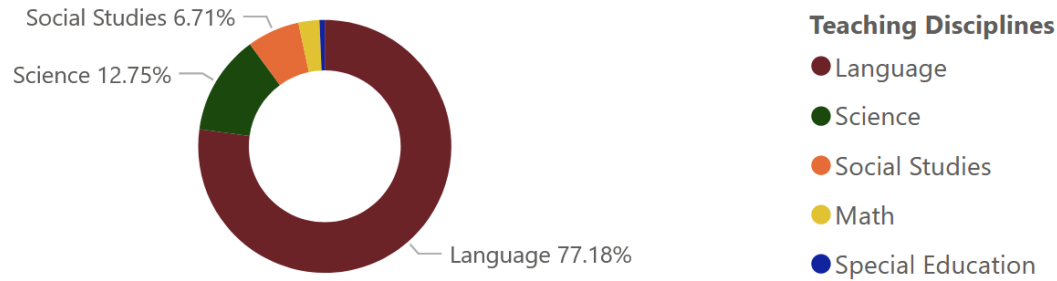


Fall 2023 cohort



Fall 2023 cohort

Teaching Disciplines

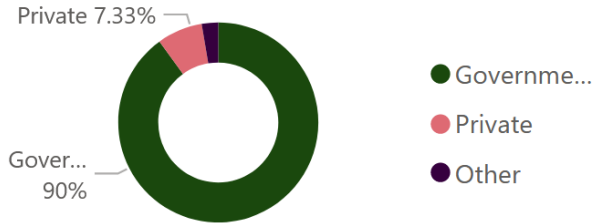


68 Countries & Territories

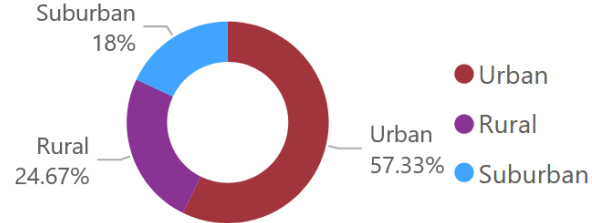
150 Educators

13.25 Average Years of Experience

School Type



School Location

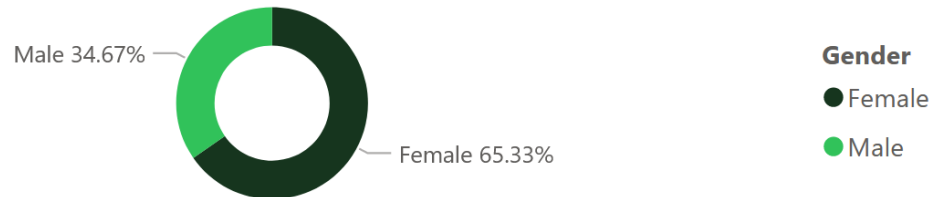


Citizenship

- Argentina
- Armenia
- Azerbaijan
- Bangladesh
- Barbados
- Belarus
- Bolivia
- Bosnia and Herzegovina
- Bulgaria
- Cameroon



Gender



Tim za darovite Prve gimnazija Varaždin

- do sada, predmetni su nastavnici sami subjektivno procjenjivali tko je „darovit“, u kojem području i te učenike uključivali u izvannastavne aktivnosti i projekte

dvije velike opasnosti: neprepoznavanje stvarno darovitih i prepoznavanje darovitih koji to zapravo nisu (samo zbog uobičajenih aktivnosti na satu)

- projekt ove godine kreće postepeno - od skrininga, identifikacije 10% učenika s najboljim rezultatima testova i upitnika u odnosu na vršnjake, savjetovanja i planiranja individualnog pristupa općenito na nastavi i u izvannastavnim aktivnostima te u redovnom praćenju, edukacije nastavnika i članova Tima za darovite, do aktivnosti koje ćemo provoditi s tim učenicima u suradnji sa školama partnerima

1. Skrining primjenom Naglierijevog testa intelektualnih sposobnosti (NNAT), provedba dva upitnika (autorice iz ETC Hrvatska) koji obuhvaća i dodatne karakteristike učenika te je nadgradnja testu (u slučaju dvostruko posebnih učenika ili slabije motiviranih učenika na testiranju s ciljem smanjenja postotka pogreške), a uključuje i socijalno-emocionalne potrebe učenika te motivaciju, vrednovanje prikupljenih rezultata i interpretacija rezultata.
2. Edukacija školskog Tima za darovite (7 osoba) od strane ETC Hrvatska u trajanju od 2 sunčana sata.
3. Savjetovanje i planiranje individualnog pristupa za Nastavničko vijeće od strane ETC Hrvatska u tri termina po 2 sunčana sata.
4. Organizacija i realizacija jednodnevnog studijskog posjeta XV. gimnaziji Zagreb i to za predmete: matematika, fizika, informatika i povijest u prostorima XV. gimnazije u Zagrebu, te jednodnevnog studijskog posjeta učenika XV: gimnazije Zagreb za predmete kemija, biologija, informatika i povijest – informatika i povijest su planirane s dva uzajamna susreta (Školski kurikulum Prve gimnazije Varaždin za školsku godinu 2023./2024.).

Prilikom svakog posjeta i za svako predmetno područje, u pratnji učenika bio bi i nastavnik tog predmeta. Na svakom susretu planirano je predavanje o izabranoj temi, a potom radionica / interno natjecanje učenika dviju škola ovisno o predmetu.

U posjete bi bili uključeni prvenstveno učenici koji su identificirani među 10% u odnosu na vršnjake nakon provedenog skrininga i upitnika.

5. Organizacija i realizacija jednodnevnog studijskog posjeta Gimnaziji „Josip Slavenski“ Čakovec u kojem će sudjelovati učenici koji su identificirani kao daroviti i predmetni nastavnici. Predviđen je jedan posjet u Čakovcu, uz sudjelovanje na radionicama.
6. Kontinuirani savjetodavni rad Tima za darovite prema nastavnicima identificiranih darovitih učenika u području izrade diferenciranih / individualiziranih kurikuluma i aktivnosti.
7. Kontinuirani nadzor Tima za darovite nad svim provedbenim aktivnostima projekta, kao i moguće potrebne revizije pojedinih koraka, odnosno aktivnosti.

FUNKCIJA	IME I PREZIME
ravnateljica škole i RITHA Practitioner / ECHA certifikat	Janja Banić – voditeljica Tima
školska pedagoginja	Renata Čelik
školska psihologinja	Željka Pačalat
prof. informatike i RITHA Practitioner / ECHA certifikat	Bojan Banić
prof. kemije i biologije i RITHA Practitioner / ECHA certifikat	Aleksandar Meštrić
prof. biologije i RITHA Practitioner / ECHA certifikat	Marko Šafran
prof. biologije i RITHA Practitioner / ECHA certifikat	Martina Vidović

* Uz navedeno koristimo i online upitnike autorica iz ETC Hrvatska MMUP-SŠ (motivacija-mindset-ustrajnost-perfekcionizam), obrasce za automatsku obradu rezultata MMUP-SŠ, online upitnike kognitivnih i nekognitivnih snaga (US) te obrasce za automatsku obradu rezultata US. Razlog provođenja i testa i upitnika leži u mogućnosti da možda postoje učenici koji su dvostruko iznimni (twice-exceptional) pa ih test nije identificirao, ili su slabije motivirani. Siegle i dr, (2016.) su utvrdili da dvostruko iznimni učenici, jednako kao i učenici iz obitelji slabijeg imovinskog statusa često ostaju neprepoznati kao daroviti, što ima za posljedicu da se za njih rijetko planira i provodi potpora, kako u školi, tako i u programima izvan škole.

1. Razvijena baza podataka o rezultatima testiranja i upitnika za 175 učenika 1. razreda naše škole, s dodatnom interpretacijom i selekcijom 10% najboljih. Rezultati će biti dostupni isključivo ovlaštenim osobama (Tim za darovite).
2. Razvoj i jačanje vještina nastavnika i stručnih suradnika za planiranje potpore edukativnim i socijalno-emocionalnim potrebama te razvoj kreativnog razmišljanja identificiranih darovitih učenika, posebno potrebama koje proizlaze iz karakteristika darovitosti te izazova vezanih uz motivaciju, ustrajnost, mindset i perfekcionizam darovitih učenika kroz 6 sati edukacije. Poseban naglasak je na brizi za dobrobit te poticanje daljnjeg razvoja i napretka darovitih učenika škole.
3. Jačanje suradnje s roditeljima darovitih učenika, veća povezanost i uključenost u rad škole, mjereno intenzitetom komunikacije sa školom.
4. Kroz jačanje motivacije (osjećaja smislenosti), upornosti, samopouzdanja bolji rezultati darovitih učenika mjereni sudjelovanjem i rezultatima na natjecanjima učenika, u projektima, na natječajima, u kreativnim aktivnostima, ali i u samoj nastavi. Razvijanje mentalnog sklopa rasta kod darovitih učenika nasuprot fiksnom mentalnom sklopu (Dweck, C.).
5. Kroz jačanje socijalno-emocionalne komponente darovitih učenika oslobađanje u komunikaciji s drugima, stvaranje kruga onih s zajedničkim sposobnostima i interesima mjereno uspostavljenim suradnjama i dogovorima za buduće studentske posjete.
6. Povećanje osjećaja zadovoljstva sobom, školom i okolinom darovitih učenika što rezultira njihovom mentalnom snagom i dobrobiti mjereno upitnikom na kraju nastavne godine.

Očekivani rezultati

Poticanje rada s darovitim učenicima u Geografiji

Nositelji projekta: Krunoslav Rukelj, prof. i Maja Jurgec, prof.

- **Razvoj geografskih vještina** – statistika, obrada podataka, geografske grafičke metode
- **Razvoj vještina vezanih uz orijentaciju i snalaženje u prostoru upotrebom GPS mobilnih aplikacija**
- **Izrada 3D modela** - izrada modele važnih za objašnjavanje i tumačenje pojedinih pojava i procesa u nastavi (npr. model presjeka Zemljine unutrašnje građe, model Sunčeva sustava, model rotacije Zemlje...) – naglasak na Geoinformatici i uporabi 3D printera
- **Upotreba GIS-a u nastavi geografije** – edukacije u sklopu ŽSV-a
- **Izrada istraživačkih projekata** - povezivanje s poslovnim sektorom kroz istraživački pristup (npr. učenici na temelju suradnje s Tehnološkim parkom Varaždin izrađuju istraživački rad u kojem treba primijeniti jedan od naučenih digitalnih alata)
- **Izrada e-udžbenika i alata za e-učenje** kao rezultata rada s darovitima u kojem će biti navedeni primjeri iz prakse – razvoj Primijenjene geografije - INA

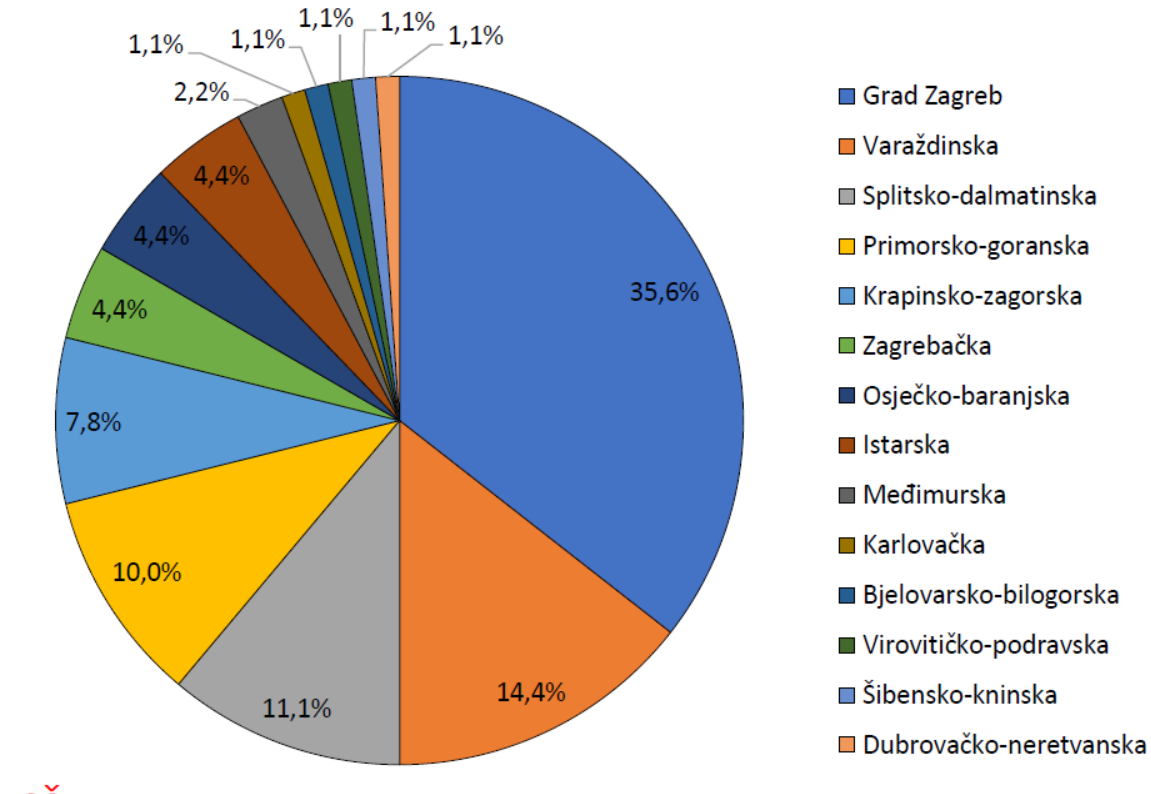
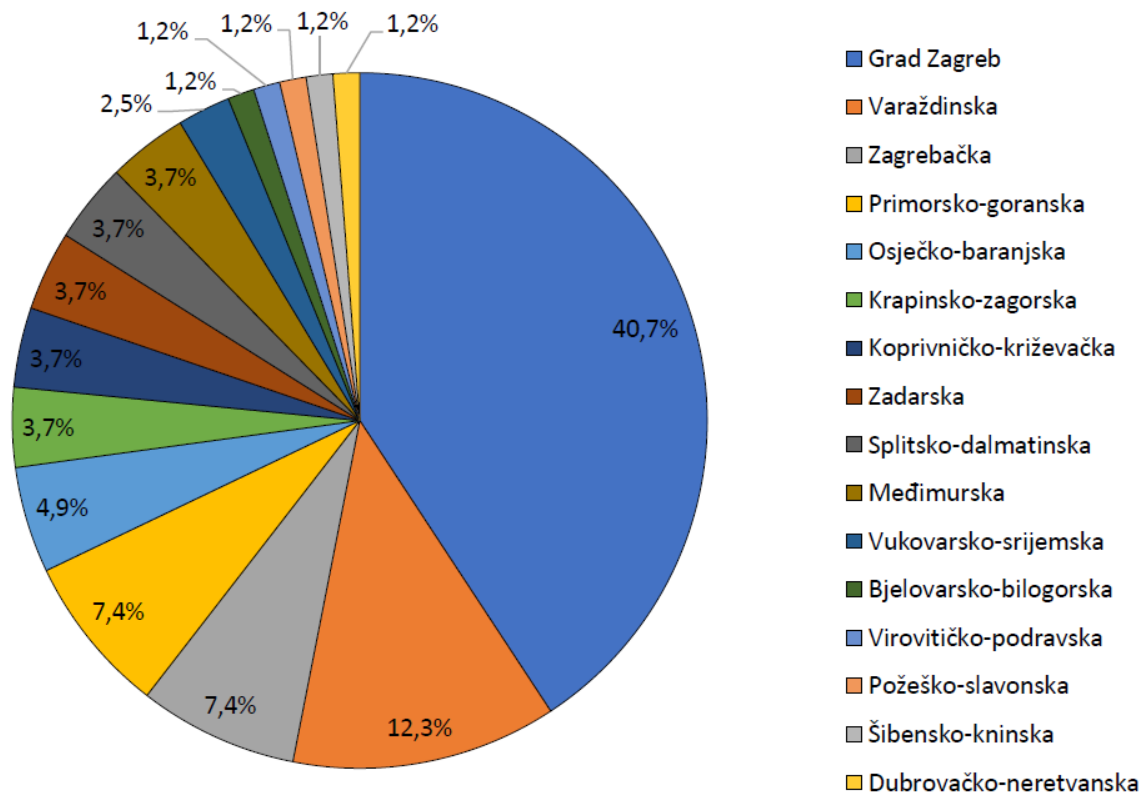
Primijenjena geografija INA

TEMA	BROJ SATI		PREDAVAČ
	T	P	
1. GEOINFORMATIKA	21	2*	
A) IZRADA I ANALIZA UPITNIKA, ANKETE, INTERVJUA	6	2	
B) KONCEPTUALNE MAPE (BUBBL.US)	2		
C) IZRADA KLIMATSKOG DIJAGRAMA U EXCELU	2		
D) IZRADA DOBNO-SPOLNOG STABLA U EXCELU	2		
E) SPEARMAN RANK KORELACIJE	2		
F) GEOGRAFSKA ŠIRINA, DUŽINA, MJERILO, UTM	3		
G) EXCEL: IZRADA GRAFOVA (LINIJSKI, STUPČASTI)	2		
H) IZRADA ROSE DIJAGRAMA U EXCELU	2		
2. GEOGRAFSKE GRAFIČKE METODE	12		
A) POSTOTAK, PROMIL, ST/KM ² , ST/ML ² , MAX, MIN, AMPLITUDE	3		
B) PROSJEK, MOD, MEDIJAN, ARITMETIČKA SREDINA	2		
C) INDEKSI I KOEFICIJENTI: STOPE NATALITETA, MORTALITETA, FEMINITETA, MASKULINITETA	4		
D) HDI, PPP, GINI KOEFICIJENT	2		
3. IZRADA GEOGRAFSKOG ISTRAŽIVAČKOG RADA	4	10*	
4. GIS	12		
A) IZRADA JEDNOSTAVNIKH KARATA U GIS-u		12	
5. TOPOGRAFSKE KARTE	4	6*	
A) ORIJENTACIJA, PODJELA LISTOVA, ODREĐIVANJE POLOŽAJA	2	2	
B) IZRADA TOPOGRAFSKOG PRESJEKA	2		
C) KRETANJE U PROSTORU POMOĆU JEDNOSTAVNIHX MOBILNIHX APLIKACIJA		4	
UKUPNO	52	18*	70

Centar izvrsnosti iz Geografije – srednja škola

Razred	Naziv cjeline	Broj sati	Ukupan broj sati
1. razred SŠ	Geografski informacijski sustavi (GIS) i nastava Geografije	20	35
	3D print	15	
2. razred SŠ	Hrvatska i Europska unija	20	35
	Demografski činitelji i kakvoće prostora na zemlji	15	
3. razred SŠ	Klimatske promjene	20	35
	Održivi gradovi i gradska mikroklima	15	
4. razred SŠ	Turizam i kulturni resursi kao činitelji turističke ponude na primjeru grada Varaždina i Varaždinske županije	20	20
		Ukupno	125

Udjel učenika osnovnih i srednjih škola iz pojedinih županija na državnome Natjecanju iz geografije 2023. godine



Broj učenika iz pojedinih županija na 30. državnome Natjecanju iz geografije 2023. godine

Županija/kategorija natjecanja	Razred osnovne škole				Razred gimnazije				Kategorija		Ukupno			UKUPNO
	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	A	B	OŠ	GIMN	STR	
Zagrebačka	1	2	1	2		2	1			1	6	3	1	10
Krapinsko-zagorska	1	1	1		1	1	1		4		3	3	4	10
Karlovačka					1						0	1	0	1
Varaždinska	5	1	3	1		1	2	1	3	6	10	4	9	23
Koprivničko-križevačka		2	1								3	0	0	3
Bjelovarsko-bilogorska	1									1	1	0	1	2
Primorsko-goranska	3	1		2	3	1	2	3			6	9	0	15
Virovitičko-podravska				1				1			1	1	0	2
Požeško-slavonska				1							1	0	0	1
Zadarska			1	2							3	0	0	3
Osječko-baranjska		2	2			1		1	2		4	2	2	8
Šibensko-kninska		1			1						1	1	0	2
Vukovarsko-srijemska		1		1							2	0	0	2
Splitsko-dalmatinska	1		1	1	1	3	3	2		1	3	9	1	13
Istarska							1		2	1	0	1	3	4
Dubrovačko-neretvanska				1	1						1	1	0	2
Međimurska		1		2	1				1		3	1	1	5
Grad Zagreb	10	10	8	5	7	4	4	9	3	5	33	24	8	65
Ukupno	22	22	18	19	16	13	14	17	15	15	81	60	30	171

Rad s darovitim učenicima

- <https://www.ampeu.hr/erasmus/erasmus-akreditacija>

Erasmus akreditacija

Kako bi se sudionicima olakšalo sudjelovanje u programu Erasmus+, osmišljena je Erasmus akreditacija, svojevrsna članska iskaznica za Erasmus obitelj.

Dobivanje akreditacije nije uvjet za sudjelovanje u programu, ali omogućuje jednostavnije sudjelovanje i trajni pristup financiranju temeljen na višegodišnjem Erasmus planu ustanove (organizacije) i Erasmusovim standardima kvalitete. Dostupna je u svim područjima.

Prethodno sudjelovanje nije uvjet: za Erasmus akreditaciju može se prijaviti i organizacija bez iskustva u programu. Prijaviti se možete svake godine, a dodijeljena akreditacija traje do kraja programa (do 2027. godine).

Nositelj akreditacije i dalje će se svake godine prijavljivati za dodjelu sredstava za projekte, no prijavni je obrazac znatno jednostavniji: potrebno je samo navesti koje se aktivnosti planiraju i koliko će se sudionika uključiti.

Ako vaša organizacija djeluje u više područja provedbe programa, potrebno je zatražiti akreditaciju u svakom području zasebno.

Postoje manje razlike u obrascima i prihvatljivim prijaviteljima:

- za područje mladih
- za područje predškolskog i općeg odgoja i obrazovanja, strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te obrazovanja odraslih

<https://www.teacheracademy.eu/course/experiential-learning-tenerife/>

<https://www.teacheracademy.eu/course/outside-education-in-finland/>

Next Available Dates

✓ = confirmed date

Helsinki

Price*: 580€ —

OID: E10305408

~~5-10 Feb 2024~~

✓ 5-10 Aug 2024

~~4-9 Mar 2024~~

~~2-7 Sep 2024~~

✓ 1-6 Apr 2024

~~7-12 Oct 2024~~

✓ 6-11 May 2024

~~4-9 Nov 2024~~

~~3-8 Jun 2024~~

~~2-7 Dec 2024~~

✓ 1-6 Jul 2024

~~6-11 Jan 2025~~

*A 60 € late registration fee will be applied if you register less than 8 weeks before the course start date.

[Discover all courses and activities in Helsinki](#)

Next Available Dates

✓ = confirmed date

Tenerife

Price*: 480€ —

OID: E10279001

~~29 Jan - 3 Feb 2024~~

✓ 10-15 Jun 2024

✓ 12-17 Feb 2024

✓ 8-13 Jul 2024

✓ 11-16 Mar 2024

~~29 Jul - 3 Aug 2024~~

~~8-13 Apr 2024~~

~~12-17 Aug 2024~~

✓ 29 Apr - 4 May 2024

~~9-14 Sep 2024~~

~~13-18 May 2024~~

~~30 Sep - 5 Oct 2024~~

*A 60 € late registration fee will be applied if you register less than 8 weeks before the course start date.

[Discover all courses and activities in Tenerife](#)

📄 Learning outcomes

The course will help the participants to:

- Understand the principles of experiential learning and be able to apply them to their context;
- Make academic content more accessible to mixed-ability groups;
- Make classes more inclusive and appropriate for students with special needs;
- Experience 'outdoor learning' and reflect on its potential benefits/challenges;
- Experience 'living history' by learning ancient practical skills and making history come alive;
- Appreciate the fascinating natural history and rich cultural heritage of the Canary Islands' variety of field trips, walking tours, and excursions.

📅 Tentative schedule

Day 1 – Introduction to the course and to experiential learning

- Introduction to the course, the school, and the external week activities;
- Icebreaker activities;
- Presentations of the participants' schools;
- History, guiding principles, and case studies

Day 2 – Life on the coast

- Excursion to the coastal nature reserve of Malpaís de Guimar;
- Exploration of the volcanic rock formations: magmatic dikes, coastal caves, lava flows;
- Ancient technique of fishing and collecting salt from salt flats.

<https://www.teacheracademy.eu/course/experiential-learning-tenerife/>

Day 3 – Life in the mountains

- Field trip to the mountain range of Anaga;
- Exploration of different layers of vegetation & recognition emblematic species of Canary flora;
- Discovering ancient methods of grape cultivation;
- Tasting typical canary food and local wine in a traditional restaurant.

Day 4 – Aboriginal people of the Canary Islands

- Experiential learning at the Museum of Nature and Archeology in Santa Cruz de Tenerife: how to visit a museum more exciting;
- Discovering the mysterious origins and fascinating culture of the aboriginal people.

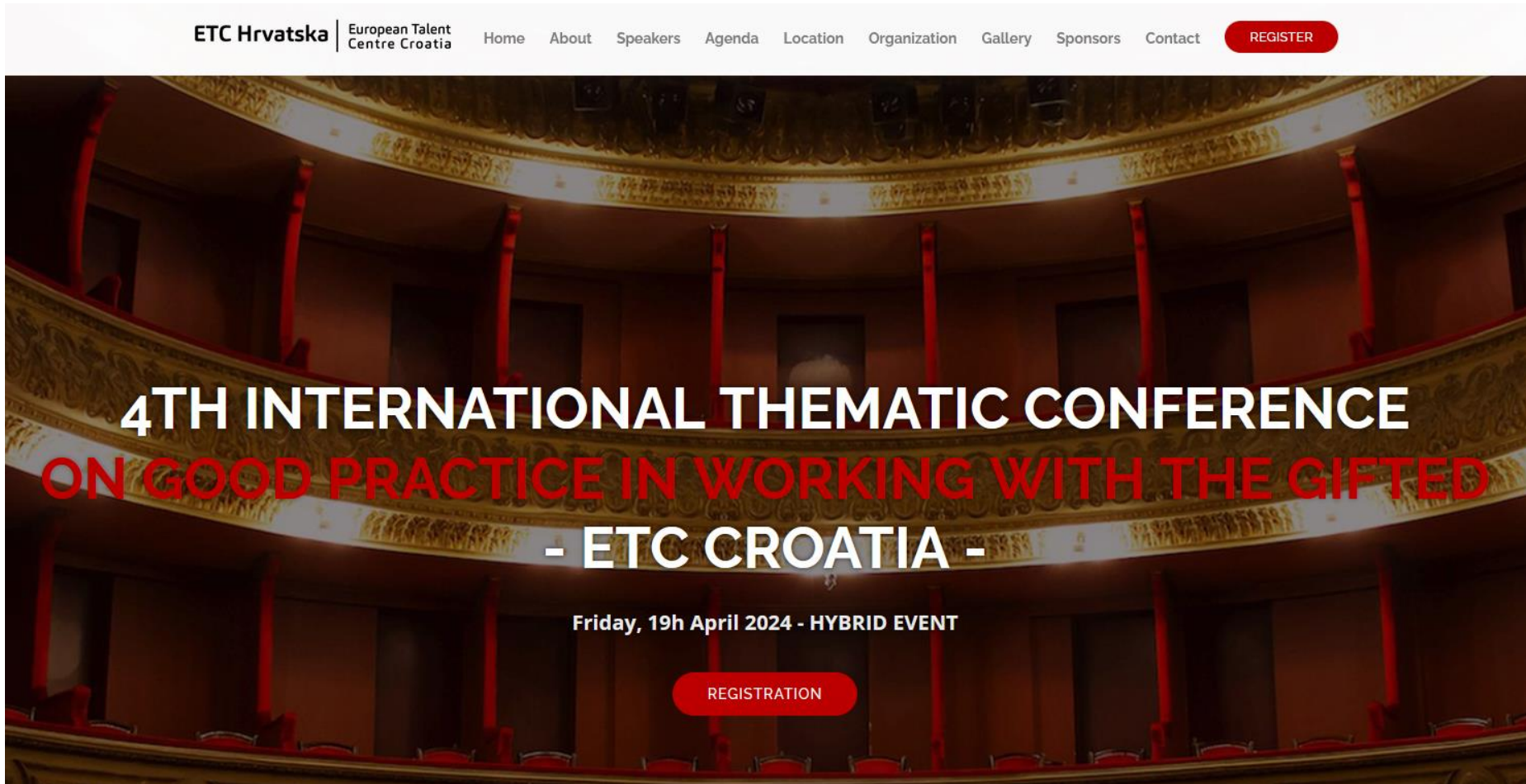
Day 5 – The daily life of aboriginal people

- Living history: practical activities to explore the daily life of the aboriginal people;
- Learning how to do Salto de Pastor (Shepard's Jump) – an ancient sport form;
- La Gomera's whistling language.

Day 6 – Course closure and cultural activities

- Course evaluation: round-up of acquired competencies, feedback, and discussion;
- Awarding of the course Certificate of Attendance;
- Excursion and other external cultural activities.

<https://www.edutalent.site/>



ETC Hrvatska | European Talent Centre Croatia

Home About Speakers Agenda Location Organization Gallery Sponsors Contact [REGISTER](#)

4TH INTERNATIONAL THEMATIC CONFERENCE ON GOOD PRACTICE IN WORKING WITH THE GIFTED - ETC CROATIA -

Friday, 19h April 2024 - HYBRID EVENT

[REGISTRATION](#)



Marko Šafran, dipl.ing.
Fulbright TEA Alumni (2023)
IBDP teacher (Biology & ESS)
RITHA Practitioner

Voditelj Centra izvrsnosti za biologiju
(ETC – Europski centar za darovite, član
ETSN-a)

<https://centarizvrsnostibio.wordpress.com/>

Prva gimnazija Varaždin

marko.safran2@skole.hr

Krunoslav Rukelj, prof.
IBDP teacher (Geography & ESS)
Prva gimnazija Varaždin

krunoslav.rukelj@skole.hr